

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ

Протокол № 15 от 31.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 216»

Е.Н. Синтина

Приказ № 124 от 30.08 2021



**Рабочая программа воспитания
МДОУ «Детский сад № 216»
Ленинского района г. Саратова
на 2021-2022 учебный год**

Елена
Николаевна
Синтина

Подписано цифровой
подписью: Елена
Николаевна Синтина
Дата: 2021.09.23 14:47:37
+04'00'

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи воспитания..... | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы..... | 6 |
| 1.4. Особенности воспитательного процесса..... | 7 |
| 1.5. Планируемые результаты..... | 9 |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 31 |
| Направление 1. Творческие соревнования..... | 32 |
| Направление 2. Праздники..... | 32 |
| Направление 3. Фольклорные мероприятия..... | 32 |
| Направление 4 «Физкультурно-оздоровительная работа»..... | 34 |

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

| | |
|--|----|
| Модуль 2.1.1. Непосредственная образовательная деятельность (НОД)..... | 34 |
| Модуль 2.1.2. Детско-взрослые сообщества..... | 34 |
| Модуль 2.1.3. «Ранняя профориентация»..... | 35 |
| Модуль 2.1.4. Работа с родителями (законными представителями)..... | 35 |
| Модуль 2.1.5. «Создание развивающей среды»..... | 36 |

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

| | |
|---|----|
| Модуль 2.2.1. Сотрудничество с партнерами..... | 37 |
| Модуль 2.2.2. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность)..... | 40 |

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является структурной частью основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова (ООП ДО МДОУ «Детский сад № 216») и необходима для реализации единых принятых в государстве требований, решения воспитательных задач, направленных на развитие чувства гражданственности, патриотизма; уважение к старшим, чужому труду; бережном отношении к природе, истории и культуре России.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы нацелена на:

- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям (законным представителям) скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОУ «Детский сад № 216» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1. 3. Принципы и подходы к формированию программы

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. В рамках реализации программы воспитания соблюдаются принципы:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Особенности воспитательного процесса

В МДОУ «Детский сад № 216» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ «Детский сад № 216» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми дошкольного возраста и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта дошкольника, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с воспитанниками всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 216» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дошкольники свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад № 216» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МДОУ «Детский сад № 216» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная

продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ «Детский сад № 216» важно взаимодействие между субъектами образовательного процесса (педагоги – дети – родители), что значительно обогащает и расширяет образовательную и воспитательную среду детского сада. Важно отметить, что как в среде педагогов, так и в среде родителей крепнет понимание необходимости организовать взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в интересах ребенка. На основании этого выявлены два направления работы с семьей:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (образовательная со-деятельность в виде мастер-классов, детско-родительских проектов, событийных праздников и развлечений), учет их образовательных инициатив через совместные НОД с воспитанниками;

- использование ресурсов сайта МДОУ «Детский сад № 216» во взаимодействии с семьей, совместное интерактивное взаимодействие взрослых участников образовательного процесса в интересах ребенка и благополучия семьи.

1.5. Планируемые результаты

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |

| | | |
|-------------------------------------|------------|--|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> |
| Этико-эстетическое | Культура и | Эмоционально отзывчивый к красоте. |
| | красота | Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Знания | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| | | |
| Этико-эстетическое | Культура и | <p>Способный воспринимать и чувствовать</p> |

| | | |
|--|---------|--|
| | красота | прекрасное в быту, природе, поступках, |
| | | искусстве; стремящийся к отображению |
| | | прекрасного в продуктивных видах |
| | | деятельности; обладающий зачатками |
| | | художественно-эстетического вкуса. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

| Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i> | Базовые ценности воспитания | Портрет ребенка раннеговозраста <i>(дескрипторы)</i> | Планируемые результаты |
|---|--|--|---|
| <p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся чувства патриотизма; • формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; • формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | <p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; • проявляет эмоциональное отношение к семье; • проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданственности; • формирование уважения к закону и правопорядку; • формирование взаимного уважения. | <p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; • проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. |
| <p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения | <p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • проявляет позицию «Я сам!»; способен осознавать себя представителем определенного пола; • доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; • испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; • способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| самоорганизации и рефлексии. | | | |
| <p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; • формирование взаимного уважения; • формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. | <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; • эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. • проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); • эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. |
| <p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданственности; • формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | <ul style="list-style-type: none"> • Имеющий элементарные представления о труде взрослых. • Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. | <ul style="list-style-type: none"> • поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; • стремится помогать взрослому в доступных действиях; • стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| <p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование взаимного уважения; • формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | <p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> | <p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| свои мысли различными способами на русском и родном языке. | | | |
| 7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважения к закону и правопорядку; • формирование взаимного уважения; • формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 7.1. Обладающий элементар-ными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. <ul style="list-style-type: none"> • Обладающий элементар-ными представлениями к здоровому образу жизни. • Обладающий элементар-ными представлениями к безопасности жизнедеятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;-стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); • проявляет интерес к физической активности; • способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; • соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (от 3 до 8 лет)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

| Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики) | Базовые ценности воспитания | Портрет выпускника ДОО | Планируемые результаты |
|---|-----------------------------------|------------------------|------------------------|
|---|-----------------------------------|------------------------|------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны устремлённый в будущее.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся чувства патриотизма; • формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; • формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | <ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. • Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. • Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. • Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; • проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; • проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; • проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; • имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; • знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; • проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; • имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; • проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; • проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>праздниках и их организации в ДОО.</p> |
| <p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных</p> | <p>- формирование гражданственности; • формирование уважения к закону и правопорядку;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей • Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод | <p>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | <p>- формирование взаимного уважения.</p> | <p>других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. • Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. • Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. • Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. • Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои интересы. | <ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; • понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; • имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении. |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>3. Социальная направленность изрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; • формирование взаимного уважения. | <ul style="list-style-type: none"> • Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. • Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). • Начинающий осознавать себя («Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; • проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; • испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; • доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; • способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; • самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p> | | <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p> | <p>договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; • способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; • выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; • задает вопросы взрослым и сверстникам; • экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; • способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; • осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; • использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); • умеет слушать и уважать мнения других людей; • умеет пойти навстречу другому при |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none">• пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;• осознает свое эмоциональное состояние;• имеет свое мнение, может его обосновать;• осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; <p>имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none">• старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;• поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; • формирование взаимного уважения; • формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | <ul style="list-style-type: none"> • Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. • Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Способный чувствовать | <ul style="list-style-type: none"> • проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); • проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; • проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; • проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <ul style="list-style-type: none">• Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.• Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. | |
| 5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважения к закону и правопорядку; • формирование взаимного уважения; • формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. • Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. • Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. | <ul style="list-style-type: none"> • осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; • использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; • понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданственности; • формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | <ul style="list-style-type: none"> • Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. • Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. • Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. • Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. • Проявляющий интерес к общественно | <ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о ценностях труда, различных профессиях; • проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; • проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | полезной деятельности. | |
|--|--|------------------------|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц сограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование взаимного уважения; • формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | <ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. • Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). • Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). • Владеющий средствами вербального и невербального общения. • Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. • Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. | <ul style="list-style-type: none"> • умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); • умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); • отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); • стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; • выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; • умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; • оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважения к закону и правопорядку; • формирование взаимного уважения; • формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. • Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. • Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; • знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); • умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); • спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; • не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; • отстаивает свое достоинство и свои права в общении со сверстниками и взрослыми; • помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; • имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; • проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>мероприятиях экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; • имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ дружбы, взаимопомощи; • формирование условий для стремления к знаниям; • формирование представления о труде, личности. | <ul style="list-style-type: none"> • Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. • Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. • Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. • Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> • участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; • выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; • умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; • адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; • проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. |
|--|---|--|---|

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 216». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направление 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ «Детский сад № 216» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 216».

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Направление 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Участие воспитанников дошкольного образовательного учреждения в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяет детей и взрослых общими радостными переживаниями и настроением, и надолго остаются в памяти как яркое приятное событие.

Совместная со сверстниками деятельность - игры, танцы, красочное оформление места проведения праздника – зал или площадка на улице, красивые, интересные костюмы, звучание музыки, торжественность момента – влияет на развитие у дошколят чувства прекрасного, хорошего вкуса и воображения.

Во первых, на праздниках воспитанники раскрывают свои лучшие качества: им дается возможность показать себя, и они чувствуют свою ответственность.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МДОУ «Детский сад № 216» организует праздники различной тематики и направленности: сезонные праздники, такие как Новый год, Осенние посиделки, Весенний переполох и т.п., общественно-политические праздники как День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и т. п. . . Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 216».

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для воспитанников на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Направление 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство воспитанников с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 216».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Народная культура обладает удивительной способностью пробуждать в людях доброе начало. Интерес к фольклору и декоративно-прикладному искусству – это проявление интереса к культуре и истории своей страны, к жизни народа в разные времена, его самобытности, мечтам, творениям; проявлении интереса к русскому языку – его богатству, образности, напевности. Именно в фольклоре отражается душа народа, его глубинная связь с окружающей природой, его светлые обычаи и традиции.

Использование в работе с дошкольниками фольклорных произведений позволяет не только приобщить воспитанников к традициям и обычаям предков, но и создает уникальные условия для развития представлений об окружающем мире, понимания закономерностей происходящего, развития речи, способствует появлению у ребенка уверенности в своих силах, умения сотрудничать, развивает коммуникативные навыки. Впечатления, полученные в детстве, создают фундамент для развития нравственных чувств и представлений.

Тематические фольклорные мероприятия требуют подготовки: это и подбор костюмов, и изготовление атрибутов, и подготовка демонстрационного материала, кукол для драматизации сказки. В содержание тематических фольклорных вечеров включены русские народные сказки и песни, потешки и загадки, подвижные игры и игровые хороводы. К участию в проведении и подготовке тематических вечеров могут быть привлечены родители воспитанников – они помогают детям иллюстрировать сказки (читают вместе с ребенком сказку, беседуют о сюжете, характере героев, рассматривают иллюстрации в книге, обсуждают понравившийся фрагмент, помогают подобрать материалы для выполнения работы). В ходе тематического вечера или после его проведения педагог организует выставку детского творчества с рассказами воспитанников на данную тему.

В ходе образовательной деятельности воспитанники знакомятся с русскими народными сказками, песнями, потешками, загадками, подвижными играми и игровыми хороводами получают представление об укладе жизни предков, воспринимают нравственно-этические нормы своего народа. Таким образом, работа в данном направлении способствует решению вопросов духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Направление 4 «Физкультурно-оздоровительная работа»

В сфере становления у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у них ответственного отношения к своему здоровью. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях. Для удовлетворения естественной потребности дошкольников в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутренних помещений так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению воспитанниками положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; воспитывают у дошкольников интерес к различным видам спорта и различным видам двигательной активности. Состояние здоровья детей дошкольного возраста, их воспитание и образование неразрывно связаны друг с другом. В воспитательно-образовательном процессе проводится работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 2.1.1. Непосредственная образовательная деятельность (НОД)

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольных группах реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента воспитанников, уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Переход от одного вида деятельности на другой, реализуя ООП МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова позволяют вовлечь каждого ребёнка в активный процесс; способствуют формированию коллективных взаимоотношений педагогов и воспитанников.

Модуль 2.1.2. Детско-взрослые сообщества

Принципиальным условием решения важнейшей задачи объединения педагогов и родителей в интересах ребенка является, прежде всего, создание особой формы общения между родителями и педагогами, которая носит доверительный, деловой контакт. Это возможно лишь в условиях неформального взаимодействия. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Исходя из вышесказанного, мы решили направить свою деятельность на оптимизацию процесса сотрудничества педагогов и родителей в вопросе воспитания и развития дошкольников посредством организации детско - взрослого сообщества «Мы вместе».

Детско – взрослого сообщество – является дополнительным компонентом воспитательного процесса и наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Организация и функционирование такого структурного объединения педагогов, детей и их родителей раскрывает качественно новые возможности, как для семьи, так и для дошкольных групп

Специфика детско-родительского сообщества:

- членами сообщества являются лица обоих полов, включающие два-три поколения (дети, родители, бабушки и дедушки);
- по видам деятельности сообщество полифункционально (многообразие видов деятельности определяется интересами участников образовательных отношений и традициями семей);
- существенной характеристикой сообщества является их педагогическая и досуговая направленность, что обеспечивает его практико-ориентированность.

Формы работы:

- Взросло-детские проекты
- Родительские мастерские
- Мастер-классы.
- Экскурсии.
- Акции.
- Создание мини-музеев.
- Конкурсы.
- Выставки.
- Презентации

Модуль 2.1.3. «Ранняя профориентация»

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профориентация дошкольников стала одним из направлений работы нашего коллектива. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того, чтобы воспитать у воспитанников уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Ранняя профориентация дошкольников включает в себя блоки:

- «Знакомимся с профессиями» (младшая группа)
- «Путешествие в мир профессий» (средняя группа),
- «Как много профессий на свете» (старшая группа)
- «Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная к школе группа).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь воспитанников в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Модуль 2.1.4. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующие в управлении дошкольной образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей.

Модуль 2.1.5. «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ЖОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 2.2.1. Сотрудничество с партнерами

| Основные модели взаимодействия | Цель взаимодействия | Задачи взаимодействия | Содержание работы |
|--------------------------------|---|---|---|
| Семьи воспитанников | Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников в плане единых подходов в воспитании и развитии ребенка. | <p>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> | <p>Основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просветительское (направлено на психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение родительской компетентности по вопросам воспитания подрастающего поколения) • «Родительская почта» • «Круглые столы» - практически-действенное (направлено на развитие мотивации у родителей на выполнение общего интересного дела) • Совместные досуги • Совместные спортивные праздники детей и взрослых • Конкурсы семейного творчества |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>МДОУ «Детский сад №216» - МОУ «СОШ №44»</p> | <p>Обеспечение преемственности закономерностей, принципов, методов педагогической поддержки становления духовного мира ребенка в детском саду и школе.</p> | <p>1. Создать оптимальные условия для формирования мотивационной и интеллектуальной готовности ребёнка к учебной деятельности.</p> <p>2. Развивать стремление у дошкольников к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника.</p> <p>3. Воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимание роста возможностей и достижений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические советы, • Круглые столы педагогов МДОУ, учителей и родителей по актуальным вопросам преемственности. • Экскурсии детей-дошкольников в школу. • Участие в торжественных линейках • Встречи родителей с будущими учителями. • Выступления с концертами. • Совместные спартакиады. |
| <p>Библиотека № 37</p> | <p>Воспитание ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствование углублению и дифференциации</p> | <p>1. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, беседы, • Посещение праздников, • Посещение выставок • Участие в конкурсах. |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | читательских интересов. | 2. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. | |
| Детская поликлиника №15 | Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни; развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. | 1. Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 2. Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • Профилактические осмотры, • Противозидемические мероприятия. |
| ГАУ ДПО «СОИРО» | Совершенствование профессионального мастерства педагогов. | 1. Развивать профессиональный потенциал педагогических кадров с привлечением в образовательный процесс инновационных технологий; оказывать научно-методическую помощь. 2. Стимулировать творческую деятельность педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации педагогов • Участие в конкурсах, семинарах, конференциях. |

Модуль 2.2.2. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется посредством образовательных ситуаций на игровой основе:

- **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Закреплять умение соблюдать правила– пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою– фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае– необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

- **О правилах пожарной безопасности**

Напоминать детям, что в случае– неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

- **О правилах безопасности дорожного движения**

Закреплять представления детей о– правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного– движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном– транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения– в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде– можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад № 216» воспитательной работы осуществляется по выбранным дошкольным образовательным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 216» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад

участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ «Детский сад № 216» воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 216».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в МДОУ «Детский сад № 216» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующего и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 216» Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 216» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.